



Centro Educacional Colúmbia 2000®

Discente: _____

Docente: _____

Disciplina: Português Turma: 5º ano

Aplicador: _____ Sala: _____

Ensino Fundamental

2º Trimestre / 2025

Livro: Sistema de Ensino CEC 2000 Conteúdo: Caps.: 3 e 4

Aval.: _____
(0 a 10 pontos)

Sim.: _____
(0 a 10 pontos)

Qual.: _____
(0 a 2 pontos)

D.C.: _____
(0 a 3 pontos)

3ª Aval.: _____
(0 a 5 pontos)

Média.: _____

1ª Avaliação Trimestral – Cada questão vale 1,0 ponto.

Texto I

A Cobra Grande e o Nascimento do Rio Amazonas – mito indígena

Há muito, muito tempo, a floresta era seca, quente e silenciosa. As árvores estavam fracas, os animais viviam com sede e as pessoas sofriam com a falta de água. Os rios ainda não existiam. O céu parecia esperar por um milagre.

Um velho pajé, muito sábio, dizia que aquilo acontecia porque a Cobra Grande, um ser mágico e poderoso, estava escondida dentro da terra, dormindo há muitos anos. Em seu corpo imenso, ela guardava toda a água do mundo. Mas ninguém sabia como acordá-la.

Certo dia, uma jovem corajosa chamada laçá, que amava muito a floresta e seu povo, teve um sonho. Nele, os espíritos da natureza lhe mostravam uma pedra sagrada no meio da mata. Ao acordar, laçá entendeu que precisava seguir aquele chamado.

Ela caminhou durante horas pela mata até encontrar a pedra do sonho. Com o coração batendo forte, começou a cantar uma canção suave, ensinada pelos antigos. Sua voz ecoou pelas árvores e penetrou na terra profunda, chegando até a Cobra Grande.

A Cobra, ao ouvir aquele canto, despertou. Começou a se mexer lentamente e, ao deslizar por debaixo da terra, foi abrindo caminhos por onde a água começou a jorrar com força. A água correu por entre as árvores, molhou o chão seco, encheu buracos e formou o maior rio que o mundo já viu: o Rio Amazonas.

Desde então, a floresta voltou a viver. As árvores ficaram verdes, os animais dançaram felizes, e o povo agradeceu à jovem laçá. Os anciãos ensinaram às novas gerações que a Cobra Grande ainda vive nas profundezas do rio, cuidando da água e da vida da floresta.

1) O que laçá fez para tentar ajudar seu povo?

2) Por que a floresta estava seca e o povo sofria com a falta de água no começo da história?

3) (FEPESE) Assinale a alternativa que contém o augmentativo correto das palavras **casa**, **muro**, **febre** e **pedra**:

a) casarão • mureta • febrícula • pedrisco

b) casebre • mureta • febrão • pedrisco

c) casarão • muralha • febrão • pedregulho

d) casebre • muralha • febrícula • pedregulho

e) casarão • muralha • febrão • pedrisco

4) Identifique e classifique o sujeito na oração: "A folha caiu no outono".

5) (**OBJETIVA**) Com base na imagem abaixo e no emprego dos porquês, assinalar a alternativa que preenche CORRETAMENTE o uso dos porquês no último quadrinho.



a) 1. Por quê | 2. Porque | 3. Por que
c) 1. Por que | 2. Por quê | 3. Por quê

b) 1. Porque | 2. Porquê | 3. Porque
d) 1. Porquê | 2. Por que | 3. Porquê

6) (**FUNDATEC**) Assinale a alternativa em que apresenta uma interjeição:

- a) Naquela época, a gente memorizava tudo.
- b) Para quem ligar para tentar resolver o perrengue?
- c) Graças a uma colega que (ufa!) não tinha esquecido o celular no carro, foi possível fazer contato com a empresa e chegar até o motorista.
- d) Qual é o sentido de perder tempo memorizando algo, se temos tudo na palma da mão?
- e) A agenda de telefones é só uma gota no oceano de *bites*.

7) (**Fênix Instituto Ltda**) Sobre o sujeito da oração: "O psicólogo Marcos Ribeiro e a médica veterinária Fabieni Okiyama ressaltam o impacto da integração dos pets com seus tutores", é correto afirmar que:

- a) O sujeito é simples, com núcleo formado por dois elementos.
- b) O sujeito é composto, com núcleos em "Marcos Ribeiro" e "Fabieni Okiyama".
- c) O sujeito é oculto, identificado pelo contexto da frase.

d) O sujeito é indeterminado, pois não há agente claro na oração.

8) Complete as lacunas com o correto uso dos porquês:

a) Não entendi o _____ de todo esse auê.

b) Acabei comprando a outra televisão _____ era a mais barata.

c) _____ você não gosta da irmã dela?

d) Estaria ela infeliz? _____?

9) (**IBADE**) Analise os termos destacados e assinale a alternativa que indica o correto uso da crase:

a) Fui **à** escola cedo.

b) Cheguei **a** festa animada.

c) Fui **à** pé para a escola.

d) Enviei uma carta **à** meu amigo.

e) Ela foi **a** praia no verão.

10) (**FIP-adaptada**) Observe o enunciado abaixo:

“Estava _____ atrapalhada e com sono, com os olhos _____ abertos. Resolvi beber _____ vitamina de morango para ver se eu relaxava.”

As palavras que completam a primeira, a segunda e a terceira lacunas são, respectivamente:

a) meia / meio / meia.

b) meio / meio / meia.

c) meio / meios / meio.

d) meia / meios / meias.

e) meio / meios / meia.

Boa prova! Você é mais que capaz!